

*Onze missie is de bevordering van het onderwijs in de Franse taal waarbij de methodiek gekenmerkt wordt door kernwaarden als doeltaal-voertaal, impliciet, “usage-based” en “high input” en waarbij de primaire focus de spreekvaardigheid is.*

*We willen dit bereiken door onderzoek, het verzorgen van workshops en studiemiddagen, door praktische ondersteuning van docenten, door kant- en klaar lesmateriaal en door diverse publicaties. Deze website geeft niet alleen informatie maar is ook een platform om ideeën uit te wisselen door middel van het forum en de links.*

[vervolg van de voorpagina]

Het Levende Talen Magazine van maart 2016 schetst een somber beeld van de positie van het vak Frans. De toegenomen concurrentie van andere “kleine” talen en de exacte vakken, veel gewicht voor kernvakken, de vermindering van het aantal uren, de zware weging van de leesvaardigheid en de reputatie van een moeilijk vak, hebben er volgens docenten Frans in Nederland voor gezorgd dat het Frans onder druk staat. In de praktijk zien we een lager eindniveau, een geringere keuze voor het vak in de bovenbouw en afschaffing van het vak in het VMBO. De marktgerichte benadering van scholen waarbij de leerlingen en hun ouders als klant gezien worden, leidt bovendien tot een toename van het belang van landelijk genormeerde toetsen omdat een school zich met deze cijfers kan profileren voor “aanstaande klanten”. Het gevolg is dat docenten meer en meer nadruk leggen op receptieve vaardigheden (vooral leesvaardigheid) terwijl leerlingen liever hun gespreksvaardigheid willen ontwikkelen.

In het Europa van de 21<sup>e</sup> eeuw is goed en effectief taalonderwijs van groot belang. En dit moet niet beperkt blijven tot Engels. De verwantschap met de Duitse en Franse culturen is groot en handelsbelangen en culturele betrekkingen maken het noodzakelijk om in deze talen te investeren. De kans dat jongeren in de 21<sup>e</sup> eeuw met deze beide talen geconfronteerd worden, is groot. Niet alleen op vakantie maar ook in hun werk. En als ze de taal moeten gebruiken, zal het vooral eisen stellen aan hun mondelinge taalvaardigheid.

Onze visie op modern taalonderwijs breekt met de traditie van de communicatieve, thematische leergangen zoals die al meer dan 30 jaar gebruikt worden op veel scholen en die grotendeels georganiseerd zijn rondom taalstructuren en thematische woordvelden. Dergelijke leergangen hebben hun nut bewezen in het aanleren van receptieve vaardigheden en van expliciete grammaticale kennis. Ook hebben ze een belangrijk aandeel gehad in de ontwikkeling van het taalonderwijs van een eenzijdige Grammatica-Vertaalmethode en een even eenzijdige Audio linguale methode in de richting van een communicatieve methode. Maar ze schieten tekort in een methodiek die zich vooral richt op de gespreksvaardigheid.