

De posterpresentatie

Een succesvolle werkvorm om échte spreekvaardigheid te ontwikkelen

Een veel toegepaste praktijk in veel mvt lessen, geïnspireerd door traditionele leergangen, is de bekende oefening waarbij leerlingen diverse zinnen moeten leren of zelf moeten maken met een woordenboek die ze vervolgens in een (deels) voorgeschreven dialoog moeten gebruiken. Er wordt gesuggereerd dat hier de spreekvaardigheid ontwikkeld wordt maar dat is niet het geval.

Om écht de spreekvaardigheid van leerlingen te ontwikkelen wordt op de scholen die lid zijn van het netwerk van Project Frans (Français en action) deze werkvorm met veel succes gebruikt. Leerlingen rapporteren enorme vooruitgang op het gebied van spreken.

Op de volgende pagina's staat meer achtergrondinformatie

Als u dit pakket bestelt, ontvangt u:

1. Een uitgebreide beschrijving van de werkwijze (met variaties en diverse tips).
2. Een instructie powerpoint voor leerlingen om de werkwijze te oefenen
3. Een aangepaste poster voor de oefening onder 2.
4. Een puntenformulier voor de groepen (activeren van luisteraars)
5. Een model voor het beoordelen van de presentaties met twee rubrics en een bijbehorend omzettingsmodel van scores naar cijfers.
 - a. een procesgerichte rubric om leerlingen te stimuleren de juiste werkwijze te volgen (geschikt voor in het begin)
 - b. een resultaatgerichte rubric voor beoordeling aan het eind.
6. Een mailadres om met korting een abonnement op 1jour1actu te regelen.

Als u een abonnement neemt op 1jour1actu, bent u in de gelegenheid om alle posters die in het archief zitten te downloaden van de website. Op die manier hebt u alvast een enorme voorraad posters zodat leerlingen veel te kiezen hebben.

Als u dat bij uw bestelling aangeeft, kunnen wij de posters (pdf's) uit het archief ook toesturen. Echter op voorwaarde dat u een abonnement neemt op het tijdschrift (omdat wij anders het auteursrecht schenden). Dit is mede interessant omdat het veel extra lesmateriaal biedt waaronder bijzonder geschikte video's.

Achtergrond

Als we de meest voorkomende praktijk van spreekvaardigheid (met behulp van veelgebruikte leergangen) analyseren, dan zien we de volgende vaardigheden geoefend worden:

- De leerling formuleert zelf zinnen > vertaalvaardigheid
- De leerling leert zinnen uit het hoofd > memoriseren
- De leerling spreekt de zinnen uit > leesvaardigheid

Misschien kijkt u een beetje gek op bij de laatste zin maar wat er doorgaans gebeurt is dat een leerling in deze praktijk zinnen opleest uit zijn/haar geheugen. Dit heeft niets te maken met spreekvaardigheid. Natuurlijk is het handig om zinnetjes paraat te hebben maar het vervelende is dat als het stukt, de leerling blokkeert en niet meer verder wil/kan.

Wat moet een leerling wel doen om te leren spreken? Dat hangt natuurlijk af van het niveau maar in het algemeen kun je stellen dat een leerling vooral een grote woordenschat nodig heeft. De leerling moet dus goed ondergedompeld worden in de doeltaal en uitgedaagd worden om de doeltaal vaak actief te gebruiken. Uit recent wetenschappelijk onderzoek maar ook uit de praktijk blijkt echter dat de spreekvaardigheid zich niet goed ontwikkelt als eerst veel taal geleerd wordt. Een leerling heeft dan weliswaar veel kennis maar is, op een enkel natuurtalent na, niet in staat om zich verstaanbaar te maken in een gesprek.

Naast een grote woordenschat is namelijk ook een actieve woordenschat nodig en is het belangrijk dat de leerling vanaf het begin ervaart dat fouten maken normaal is. Door hier vanaf het begin op te hameren zal een leerling de spreekvaardigheid sneller ontwikkelen.

Drie belangrijke regels om leerlingen succesvol aan het werk te zetten met spreekvaardigheid zijn:

1. Fouten maken mag! En bij de beoordeling let de docent meer op fluency.
2. Geen woordenboek gebruiken
3. Zeg wat je kunt zeggen en niet wat je wilt zeggen

Met deze drie regels worden leerlingen gedwongen om creatief om te gaan met de kennis die ze wel hebben en om deze voortdurend te (re)activeren. Een verminderde aandacht voor correctheid neemt bovendien de spreekangst deels weg die leerlingen ervaren bij het spreken: deze wordt vooral ingegeven door de angst om fouten te maken.

Doel:

Met deze werkwijze zal de leerling:

- Veel herhalen met een actieve woordenschat tot gevolg.
- Meer zelfvertrouwen ontwikkelen
- Minder bang worden om fouten te maken
- Gemakkelijker gaan spreken in het Frans.
-

De (basis) werkwijze is simpel:

1. Een volledige ronde waarbij ieder aan de beurt komt duurt 6-7 lessen.
2. De klas bestaat uit groepen van 5-6 leerlingen
3. Elke les presenteert één leerling uit elke groep een poster.
4. De poster hangt bijv. aan de muur
5. Leerlingen staan om de presentator heen.
6. Dit gebeurt x keer (x = het aantal groepen +1)
7. Elke leerling begint en eindigt in de eigen groep
8. Na de presentatie schuift de groep door
9. Uiteindelijk hebben deze leerlingen x+1 keer dezelfde presentatie gedaan.

Op deze basiswerkwijze zijn allerlei variaties te bedenken die in de praktijk van de scholen die lid zijn van het netwerk Project Frans zijn ontwikkeld. De uitgebreide beschrijving die u ontvangt als u dit materiaal bestelt bevat veel variaties voor diverse situaties. Bijvoorbeeld: Wat kun je doen als een presentator ziek is, hoe hou je de luisteraars actief, hoe organiseer je alles in een klein lokaal, hoe laat je leerlingen dit voorbereiden, enzovoort?

De posters die nodig zijn, kunnen verkregen worden door een abonnement te nemen op 1jour1actu: ongeveer 80 euro per jaar voor 40 stuks op papier toegestuurd.

Dit is een voorbeeld van een poster:
(poster op A3-formaat)

Le grand voyage de Trix, du Crétacé à Paris !

Actuellement exposé au Muséum national d'histoire naturelle, à Paris, ce véritable squelette de T-Rex, surnommé « Trix », est extrêmement rare. *Ijouractu* remonte les 67 millions d'années qui nous séparent de Trix et retrace la vie mouvementée de ce tyrannosaure femelle...

Trix était un T-Rex femelle
la prononcer à l'anglaise, « ti-rex ». Son surnom, « Trix », a été donné en l'honneur de la reine des Pays-Bas, Beatrix, par l'équipe scientifique hollandaise qui a mené les fouilles archéologiques. Son nom latin, *Tyrannosaurus rex*, signifie le « roi des lézards tyrans », car les T-Rex étaient les dinosaures les plus féroces.

Comment sait-on que Trix était une femelle ? Parce qu'elle avait un large fémur, dans cet os de la cuisse, son corps devait sans doute porter la machine nécessaire pour fabriquer la coquille de ses œufs.

ON DISTINGUE 3 ÉPOQUES DE DINOSAURES.
Différents dinosaures ont vécu sur la Terre durant des dizaines de millions d'années.
Le Trias : il y a 220 millions d'années.
Le Jurassique : il y a 150 millions d'années.
Le Crétacé : il y a 67 millions d'années.
C'est à cette époque que les T-Rex ont vécu. Trix a vécu il y a 67 millions d'années, juste avant l'extinction des dinosaures.

CE QUE NOUS APPREND TRIX : sur sa mâchoire, Trix porte une morsure d'un autre T-Rex. Jusqu'à présent, les paléontologues ne savaient pas qu'ils pouvaient s'attaquer entre eux.

Une mâchoire dotée d'une large ouverture capable de couper une vache en 2 ! Les T-Rex étaient des carnivores redoutables, ils chassaient pour manger de la viande.

54 dents de la taille de ton avant-bras !

Taille de son crâne : 1,50 m
Poids du crâne : plus de 100 kg !
La tête du T-Rex est énorme par rapport à son corps, mais elle est supportée par un cou musclé.

Taille : 12,5 m de long et 4 m de haut (à la taille d'un gros camion)
Poids : 8 tonnes (le poids de 8 voitures)

TRIX, FOSSILISÉE AU CRÉTACÉ
L'analyse de ses os révèle qu'elle est morte à 30 ans, sûrement de maladie ou de vieillesse.
1 Son corps est tombé près d'une étendue d'eau et a été recouvert de sable ou d'argile. Ces sédiments l'ont protégé du climat extrême, des charognards, etc.
2 Petit à petit, son squelette s'est enfoncé dans le sol. Pendant des millions d'années, son squelette fossilisé n'a plus bougé.
3 Le sol, lui, a bougé sous l'effet du mouvement des plaques terrestres. C'est donc une chance de trouver, aujourd'hui, un squelette de dinosaure intact !

DÉCOUVERTE DANS UN DÉSERT AMÉRICAIN
2013 : des paléontologues font des fouilles dans le Montana, aux États-Unis. Ils n'ont pas cherché au hasard mais dans une zone qui abrite le plus grand nombre de squelettes de dinosaures au monde.
3 ANS : c'est le temps qu'il a fallu pour dégager Trix de la terre, analyser son squelette et le remettre en ordre pour pouvoir le monter et le démonter facilement pour des expositions.

ACCUEILLIE DANS UN GRAND MUSÉE À PARIS...
12 caisses ont été nécessaires pour transporter le squelette de Trix à Paris.
250 : c'est le nombre d'os de Trix au total. Ils sont tous précisément numérotés.
1 jour et demi : c'est le temps qu'il faut pour assembler tous les os de Trix, comme un puzzle, sur un support en fer.

Jeudi 28 septembre à Paris, a été découvert Trix, un véritable trésor scientifique. Des milliers de personnes ont pu découvrir l'entassement des os, leur mode de vie et même leurs petits détails, comme le fémur, os squelettique présent que ce dinosaure était loin d'être le plus rapide.

Retrouvez l'interview du paléontologue qui a dirigé l'expédition sur [Boulevard](#)

Een beeld uit de praktijk:



